

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5 от 13.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № 12 от 13.01.2020 г.
Директор школы Е.Ю. Рычагова

Положение о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС.

1.2. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.3. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для учащихся(обучающихся) основной и средней школы, для учащихся начальной школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

1.6. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

1.7. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность(учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося) 9.

1.9. Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на ступени СОО и является обязательным для всех выпускников 11 класса. Оценка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез,

обобщения).

- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

Задачи исследовательской деятельности

- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3. Формы организации проектной деятельности.

3.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- **игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
- **прикладной** отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников.

- **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
- **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.3. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3.4. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек); (5-8, 10 классы)
- **групповой** (до 15 человек); (2-4 классы)
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете). (2-8 классы)

4. Содержание проектной деятельности.

4.1 Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2 Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3 Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4 Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5 Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1 Учащиеся выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы, также ученик имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2 Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.3 Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

5.4 *Результаты выполнения индивидуального проекта* должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

6. Требования к оформлению проектной деятельности.

1. Работы оформляются на белой бумаге формата А 4 на одной стороне листа.
2. Текст работы должен быть выполнен на компьютере, шрифт Times New Roman,

размер 14, интервал между строк 1,5 выравнивание по ширине страницы. Цвет чернил принтера только черный.

3. Обязательно наличие содержания, рецензии научного руководителя (если таковой имеется) или педагога-консультанта, которая располагается перед содержанием.

4. В работе могут быть использованы схемы, рисунки, диаграммы, графики, карты, которые оформляются в виде приложений. Слово «приложение» печатается в верхнем правом углу с заглавной буквы без кавычек и выделяются тем же видом шрифта, что и заголовки. Если приложение расположено на нескольких листах, то в начале каждого следующего листа пишется словосочетание «продолжение приложения». На странице, где приложение оканчивается, пишется фраза «окончание приложения». Если приложений несколько, то они нумеруются (знак № не печатается). Список использованных источников и литературы располагается перед приложениями.

5. Рамки, украшения, орнаменты исключаются. Все необходимые выделения в тексте делаются только при помощи шрифта (в одном тексте можно использовать две разновидности шрифта) и пробелов.

6. Абзацный отступ в тексте равняется 1,25 см.

7. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников и литературы, приложения) начинается с новой страницы.

8. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

9. Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определённым правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы работы без слов «тема». Название работы должно отражать проблему, заявленную в ней, и соответствовать основному содержанию работы. Ниже, по центру заголовка 14 шрифтом (курсивом) с заглавной буквы, указывается вид работы (реферат, исследовательская работа, проект и т.д.) без указания предмета.

Ещё ниже указывается фамилия, имя ученика, класс. Ещё ниже – фамилия, имя, отчество и должность руководителя (выравнивание текста по правому краю). В нижнем поле (по центру) указывается город и год выполнения работы (без слова «год»).

10. После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

11. Далее следует введение, основной текст (согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела) и заключение. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы). Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки. Например:

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь» [3, с. 65]. Или: По замечанию А. Эйнштейна, пространство и время относительны, они зависят от скорости движения системы отсчёта [6, с. 22].

После заключения принято помещать список источников и литературы, а затем приложения.

Оформление проекта рекомендовалось следующим обобщённым виде, т. е. что конкретно прописывать.

Во введении:

- описание проектного замысла (актуальность);
- цель; задачи;
- план работы над проектом;
- вид проекта;
- планирование продукта.

В основной части:

работа по плану или по задачам.

В заключении: итоги (что было сделано?); практическая значимость проекта или продукта проекта (кому? зачем?).

12. Поля: слева – 3 см. (для сброшюровывания); справа – 1,5 см.; сверху – 2 см.; снизу – 2,5 см. При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

13. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа, который считается первой страницей, хотя цифра «1» на нем не ставится. Цифры номера страницы ставятся внизу с правой стороны страницы.

14. Список литературы должен быть оформлен следующим образом:

14.1 Список приводится в алфавитном порядке после текста статьи

14.2 Обязательно указывают

- Для книг: имя автора (имена авторов), название работы, место издания, издательство и год издания.
 - Для коллективных монографий и сборников: добавляется имя редактора (имена редакторов).
 - Для статей и т.п.: имя автора, название работы // источник, год издания, том – номер (выпуск, часть etc), диапазон страниц.
- При указании диапазона страниц между цифрами ставится короткое тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.
- Для переводных работ: язык, с которого сделан перевод. Рекомендуем указывать имя переводчика.

7. Защита проектной работы.

7.1 Презентация и защита проектных работ проводится ежегодно на школьном конкурсе проектов.

7.2 Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

7.3 Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

7.4 Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор(ы) проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

8. Критерии оценки итогового проекта:

1.1. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и экспертной группы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (Приложение №1) 5-11 классы, (приложение №2) 2-4 классы.

Для 5-9 классов полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	116-166
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	176-246
	Отметка «отлично»	256-326

Для 11 классов:

Зачет	166-326
Незачет	0-156

Для 2-4 классов уровень сформированности навыков проектной деятельности определяется в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	116-166
Повышенный уровень	176-236

Дата защиты проекта:

№1

Название проекта:

ФИО подготовивших проект:

ФИО руководителя проекта:

Критерии оценки содержания проекта:

Приложение

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка руководителя	Оценка эксперта	Оценка эксперта	Оценка эксперта
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер				
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные				
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы				
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции				
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована				
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей				
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе				
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно				
Итого:						

Итоговый балл за содержание проекта: _____

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)				
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление				
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано				
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется				
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий				
Итого:						

Итоговый балл за защиту проекта: _____

Итоговый балл за проект: _____

Руководитель:

Эксперты:

Дата защиты проекта: _____

Название проекта: _____

Ф.И.О подготовивших проект: _____

Ф.И.О руководителя проекта: _____

Приложение №2

Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)	Оценка руководителя	Оценка эксперта
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер		
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные		
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы		
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции		
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - работа четко структурирована		
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей		
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе		
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков» 2 - работа оформлена аккуратно, грамотно		
		Итого:		

Итоговый балл за содержание проекта: _____

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)		
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,		
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов,		
3.	Использование демонстрационного материала	1 – отсутствие презентации 2 – наличие презентации		
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен		
		Итого:		

Итоговый балл за защиту проекта: _____

Итоговый балл за проект: _____

Руководитель: _____ / _____ /

Эксперт: _____ / _____ /

